



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA Electiva: Educación, Convivencia y Ciudadanía

| 1. HORIZONTE INSTITUCIONAL | |
|--|---|
| 1.1 MISIÓN | |
| Misión Institucional | Misión del Programa |
| Formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura. | Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global. |
| 1.2 VISIÓN | |
| Visión Institucional | Visión del Programa |
| Ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos. | El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación. |
| 1.3 VALORES | |
| <p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso. | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Poseer formación doctoral en el área de las Ciencias de la Educación, Humanas y Sociales
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por MINCIENCIAS de productos de nuevos conocimientos, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y resultados de proyectos de investigación donde haya fungido como ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de doctorado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.
- Poseer una comunicación asertiva con la comunidad académica a la que pertenece mediante el uso de diversos medios y herramientas tecnológicas de comunicación.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

| | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Departamento: HUMANIDADES | Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN | | | |
| Nivel de Formación: | Técnico () | Tecnólogo () | Pregrado () | Posgrado: E () M () D (X) |
| Nombre de la Asignatura: Educación, Convivencia y Ciudadanía | Horas de trabajo Presencial: 48 | Horas de trabajo independiente: 96 | Total de horas: 144 | Número de Créditos: 3 |
| Código: | | | | |
| Área de formación: Procesos Educativos | | | | |

3.1 JUSTIFICACION

Colombia ha sido un país que históricamente ha tenido enfrentar grandes retos para promover desde la educación procesos de formación para la ciudadanía y la convivencia, dado el contexto enmarcado por la violencia propia de vivir por más de 6 décadas anegados en un conflicto armado que ha permeado todos los ámbitos de la sociedad y todos los escenarios de la vida cotidiana de los nacionales, lo cual impacta de manera significativa el contexto escolar y por tanto todo el proceso educativo.

La Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley de Convivencia Escolar 1620 del 2013, la Ley 115 General de la Educación, entre otros ordenamientos, tienen como uno de sus pilares la formación para la ciudadanía y la convivencia, pero es necesario empoderar esta loable intención y potencializarla en las aulas escolares, para esto están llamados de manera central los docentes, profesores que desde todas las áreas del



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

conocimiento encuentren sentido abonar a la consolidación de un proyecto de nación que se encamine a una convivencia pacífica y la formación de un ciudadano integral que desde su autonomía, su libertad, de un sentido democrático y crítico elija consolidar una sociedad diferente y en lo posible mejor.

La educación para la convivencia y la ciudadanía, deben orientar hacia un proyecto de Nación que se encamine a la resolución de los conflictos por la vía pacífica, a partir de unos valores para la convivencia y del establecimiento de unos mecanismos estructurales que posibiliten la paz como bien tutelado por el Estado y como espacio para presentar y resolver las diferencias, la diversidad y la convivencia. En este sentido la educación debe encaminarse a la formación de personas que estén dispuestas a ejercer sus derechos civiles y democráticos y capaz de participar en el complejo mundo laboral que cada vez demanda más conocimiento (Torrado, 2000), lo cual se constituye en un elemento fundamental que posibilitaría vivir de manera más justa e incluyente y participativa, a actuar de manera constructiva en la sociedad (Al Tablero, 2004) y desarrollar principios de convivencia y ciudadanía como fundamento para impulsar una cultura de paz en las instituciones educativas.

Hacer efectivo este proceso requiere de un ejercicio deliberado y complejo, donde la educación asuma esta responsabilidad, dejando de lado la consideración generalizada de que esta formación debe venir en principio de casa, y comprometiéndonos a trabajar conjuntamente por consolidarla. Razón por la cual es necesario que los procesos de formación docente no solo se encaminen a la enseñanza de la disciplina en cuestión, las didácticas y la pedagogía, sino que se enfoque a aspectos relacionados con la convivencia y la ciudadanía, que antes de que queden relegadas a una asignatura, donde básicamente se aprende como un conocimiento importante, pero no como un conocimiento para la vida práctica y para la construcción social misma.

Esta asignatura busca brindar herramientas que incentiven la educación para la convivencia pacífica y para una ciudadanía activa y participativa, que transforme desde ella las dinámicas educativas y la concepción de la formación como un proceso integral, que abone a los Objetivos del Desarrollo Sostenible, especialmente a la educación de calidad y a la consolidación de la paz, la justicia y a la solidez de las intuiciones.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| 3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR | |
|--|--|
| Competencias genéricas | Competencia Específica |
| <p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. | <p>Desarrollar principios y supuestos de convivencia y ciudadanía como fundamento para impulsar una cultura de paz en las instituciones educativas, en correspondencia con las tendencias mundiales.</p> |

| 3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN | | |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Unidades | Horas presenciales: | Horas trabajo independiente: |
| Unidad 1: Comprende los lineamientos legales que regulan la convivencia y la ciudadanía y su proyección en una cultura de paz | 16 | 48 |
| Unidad 2: conoce metodologías para la revisión documental de los proyectos educativos institucionales para analizar la convivencia, ciudadanía y cultura de paz. | 16 | 48 |
| Unidad 3: Diseña e implementa proyectos pedagógicos para el desarrollo de competencias | 16 | 32 |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | |
|---|----|----|
| ciudadanas, convivencia, y promoción de una cultura de paz. | | |
| Tiempo total | 48 | 96 |

3.3.1. UNIDAD No. 1: Comprende los lineamientos legales que regulan la convivencia y la ciudadanía y su proyección en una cultura de paz

| Elemento de Competencia | Indicadores de desempeño |
|---|--|
| Apropiar los principios y lineamientos legales internos y externos a la escuela que regulan la convivencia y la ciudadanía desde el ámbito educativo para la proyección en la práctica de una cultura de paz. | <ol style="list-style-type: none">1. Conoce las orientaciones y convenciones internacionales que fundamentan la formación para la convivencia, la ciudadanía y la construcción de una cultura de paz2. Identifica la normatividad en el ámbito nacional encaminada a la formación de la convivencia y la ciudadanía3. Analiza los Mecanismos que sustentan los procesos de formación para la convivencia, la ciudadanía y la cultura de paz en los contextos educativos4. Aplica los principios y lineamientos legales para la construcción de una cultura de paz en el contexto educativo. |

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
|---|--|--|--|
| 1. La preocupación por la construcción de paz y la formación ciudadana, una orientación que se expresa a través del tiempo | Presentación como exhibición de manera magistral sobre los antecedentes históricos frente a la escuela y la construcción de paz y ciudadanía | Lecturas previas sobre la preocupación desde los albores de la historia sobre la paz y la formación para la ciudadanía. | Participación activa en la construcción histórica de la construcción de paz, ciudadanía y convivencia. Mediante elaboración de Línea del tiempo |
| 2. Convenciones internacionales que fundamentan la formación para la convivencia, la ciudadanía y la construcción de una cultura de paz | Panel donde los estudiantes presenten un análisis de las convenciones internacionales que fomentan la formación para la convivencia, la ciudadanía y la construcción de una cultura de paz | Los estudiantes deben preparar el panel, haciendo un análisis minucioso y crítico de las convenciones internacionales que fomentan la formación para la convivencia, la ciudadanía y la construcción de una cultura de paz | Se evaluará la preparación y presentación de los panelistas mediante una rúbrica, dando especial relevancia a los conocimientos presentados y al análisis crítico |
| 2. Normatividad en el ámbito nacional encaminada a la formación de la convivencia y la ciudadanía | Exposiciones como exhibición sobre la normatividad nacional encaminada a la convivencia y la formación para la ciudadanía, teniendo en cuenta la constitución Nacional | Preparación de las exposiciones por parte de los estudiantes sobre la normatividad en el ámbito nacional, un recuento histórico hasta la actualidad | Se realiza la evaluación a partir de una lista de chequeo que evidencie los elementos más relevantes de la normatividad para la construcción de paz y la convivencia |
| 3. Mecanismos que | Presentación a | | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | | |
|---|--|---|--|
| sustentan los procesos de formación para la convivencia, la ciudadanía y la cultura de paz en los contextos educativos | manera de Mesa redonda de los elementos teóricos fundamentales para consolidar un proceso de formación para la construcción de paz, ciudadanía y convivencia tales como el perdón, la reconciliación, el manejo de los conflictos y negociación en el contexto escolar | Lecturas preparatorias en torno a los procesos inmersos para la construcción de paz, el manejo del conflicto y la negociación, los procesos de legitimación de la violencia | Se evalúa mediante rubrica la presentación sustentada de los temas trabajados como mecanismos de los procesos de formación para la convivencia, la ciudadanía y la construcción de paz |
| 4.Definición de principios y lineamientos legales para con construcción de una cultura de paz en el contexto educativo. | Presentación de una introducción, justificación y problematización de un proyecto de intervención psicoeducativa para la construcción de paz, formación para la ciudadanía y convivencia pacífica en el contexto escolar | Trabajo fundamentado en las lecturas orientadas en la unidad y en búsqueda en bases de datos donde se presenten los preliminares de un proyecto de intervención psicoeducativo para la construcción de paz, formación en ciudadanía y convivencia pacífica. | Se evalua medianteribrica la presentación de los prelinares de un proyecto de intervención psicoeducativo, presentando la problematización y la justificación a la luz de las convenciones internacionales y la normatividad nacional para la construcción de paz, formación en ciudadanía y convivencia pacífica. |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| 3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|---|-------------------------|
| Equipos | Herramientas | Materiales |
| computador, vídeo beam, Plataforma Moodle Aula virtual mediante Teams. | Acceso a biblioteca A Bases de datos | Libreta de anotaciones. |
| REFERENCIAS: <p>Alto Comisionado para la Paz. (2012). <i>Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera</i>. http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/acuerdo-general/Documentos_compartidos/Acuerdo_General_para_la_terminacion_del_conflicto.pdf</p> <p>Amadeo, J., & Cepeda, A. (2008). Políticas nacionales sobre educación para una ciudadanía democrática en las américas. <i>Programa Interamericano Sobre Educación En Valores y Prácticas Democráticas Departamento de Educación y Cultura</i>.</p> <p>Arévalo, J. (2014). Construcción de Paz y un Nuevo Modelo de Construcción de Estado: Una Lectura de los Primeros Acuerdos de la Habana. <i>Revista de Economía Institucional</i>, 16(30), 131–169. http://www.redalyc.org/html/419/41931001007/</p> <p>Asamblea General de las Naciones Unidas. (1999). <i>Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz</i>. http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/DECLARACIONES_RESOLUCIONES/Declaracion_CulturadPaz.pdf</p> <p>Bettencourt, A. (2009). Ciudadania: politicas e praticas-Desencontros. In Porto Editora (Ed.), <i>A Escola como Espaço Social. Leituras e olhares de professores e alunos</i> (12th ed., pp. 71–93).</p> <p>Bocanegra, H.; Herrera, C. (2017). La ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: Entre la formalidad jurídica y la realidad social. <i>Revista Republicana</i>, Bogotá, v. 2017, n. 23, p. 185-214. Disponible en: <https://bit.ly/2NZKHiy>. Acceso en: 18 my. 2018. DOI: http://dx.doi.org/10.21017/Rev.Repub.2017.v23.a36</p> <p>Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. (2015). Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia. In <i>Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas</i>. https://doi.org/10.1016/j.tvjl.2014.01.005</p> <p>Colombia. Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de 8 de Febrero de 1994. Ley General de Educación, 1994. Diario Oficial, Bogotá, n. 41.214, p. 1-50, 8</p> | | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

febr. 1994. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf>. Acceso en: sept. 6 de 2018.

Colombia. Congreso de la República de Colombia. Ley 1620 de Mayo 15 de 2013, por medio de la cual el gobierno de Colombia crea el sistema Nacional de Convivencia Escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y a prevención y mitigación de la violencia escolar, del Ministerio de Educación Nacional, 2013. Diario Oficial, Bogotá, n. 48.733, p. 1-19, 15 mar. Disponible en: <<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>>. Acceso en: 10 oct. 2018.

Departamento Nacional de Planeación. (2015a). *Documento CONPES 3850: Fondo Colombia en Paz*. DNP.

Departamento Nacional de Planeación. (2015b). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un Nuevo País."* DNP.

Colombia. Congreso de la República de Colombia. Ley 1732 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones educativas del país, 2014. Diario Oficial, Bogotá, n. 49.261, p. 1-3, 1 sept. 2014. Disponible en: <<https://bit.ly/1uS17C5>>. Acceso en: 14 de nov. 2018.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1038 de 2015. Reglamenta la cátedra de la paz, 2015. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2015. Disponible en: <<https://bit.ly/2oLn7kH>>. Acceso en: sept. 6 de 2018. COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Guías pedagógicas para la convivencia escolar, n. 49. 1. ed. Bogotá: Javier Correa, 2014.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). Lineamientos curriculares de Constitución política y democracia. *Serie de Lineamientos Curriculares*.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Formar para la ciudadanía... ¡Si es Posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer* (Revolución Educativa Colombia Aprende (ed.); 1st ed.). Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Harto de Vera, F. (2016). Cuadernos de estrategia. La construcción del concepto de paz paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de Estrategia*, ISSN 1697-6924, N°. 183, 2016, Págs. 119-146, 183, 119-146.

Jojoa Patiño, J. (2016). Cátedra de la paz: un compromiso con la educación en derechos humanos. Nova et Vetera, Bogotá, v. 25, n. 0, p. 87-98. Disponible en: <http://esapvirtual.esap.edu.co/ojs/index.php/novaetvetera/article/view/40>>. Acceso en: 14 oct. 2017.

Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Revista Trimestral de Educación Comparada*, XXXII(121), 19-37.

Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura: la educación para aprender a vivir juntos. *Revista Perspectivas*, Bogotá, v. 32, n. 1, p. 19-37. Disponible en: <<https://bit.ly/2BdMrb9>>. Acceso en: 30 oct. 2018.

Mockus, A. (2003). ¿ Por qué competencias ciudadanas en Colombia? Apuntes para



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ampliar el contexto de la discusión sobre estándares y pruebas, que en competencias ciudadanas ha empezado a construir y aplicar el Ministerio de Educación. *Revista Electrónica Al Tablero*.
http://www.academia.edu/download/34908568/HACIA_LA_CONSTRUCCION_DE_UNA_CIUDADANIA_ANTANAS MOCKUS.docx

Oficina de las Naciones Unidas para el Sostenimiento de la Construcción de Paz, P. (2014). United Nations Peacebuilding Fund: Guidelines on application and use of funds. In *PBF*. www.unpbf.org

Peralta, B. D. C. (2009). La Formación Ciudadana En El Sistema Educativo De Colombia : ¿ Una Mirada Reactiva O Transformadora ? *. *Eleuthera*, 3, 165–178.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2000). Desarrollo Humano en Chile: Mas Sociedad para Gobernar el Futuro. In *PNUD* (Vol. 3).

Restrepo, J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel Político*, Bogotá, v. 11, n. 1, p. 137-175. Disponible en:
<<http://www.redalyc.org/pdf/777/77716566006.pdf>>. Acceso en: 17 febr. 2018.

Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B., & Kerr, D. (2008). International Civic and Citizenship Education Study. In *International Civic and Citizenship Education Study*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. 1. ed. Santiago de Chile: Pehuén.

UNESCO. (2015). Rethinking education: towards a global common good? 1. ed. Paris: Unesco.

3.3.2. UNIDAD No. 2 conoce metodologías para la revisión documental de los proyectos educativos institucionales para analizar la convivencia, ciudadanía y cultura de paz.

| Elemento de Competencia | Indicadores de desempeño |
|--|---|
| Desarrollar habilidades para la revisión documental de los Proyectos Educativos Institucionales, que permita hacer análisis profundos y comparativos desde el eje transversal de convivencia, ciudadanía y cultura de paz. | 1. Conoce los elementos centrales de convivencia, ciudadanía y construcción de paz en los proyectos Educativos Institucionales 2. Analiza y compara los elementos asociados a la convivencia, la ciudadanía y la construcción de paz en la revisión documental 3. Aplica los conocimientos en revisión documental para analizar y comparar los proyectos educativos institucionales |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| 3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
|---|--|--|--|
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| 1. metodologías propias para la revisión documental | Exposición como exhibición sobre los paradigmas de la investigación y la ubicación de la investigación documental y sus metodologías de trabajo. | Elaboración de un esquema conceptual basada en documentación sobre las metodologías y fundamentos de la revisión documental, que aporten al desarrollo de la clase | Se evalúa el esquema conceptual, teniendo en cuenta elementos presentados en rubrica. |
| 2. Elementos centrales de convivencia, ciudadanía y construcción de paz en los proyectos Educativos Institucionales | Presentación y Análisis de proyectos Educativos Institucionales sobre la convivencia, ciudadanía y construcción de paz en los proyectos Educativos Institucionales | Búsqueda de Proyectos Educativos Institucionales cuyo centro esté en convivencia, ciudadanía y construcción de paz | Presentación magistral en clase de los análisis de los proyectos Educativos Institucionales asignados. |
| 3. Elementos asociados a la convivencia, la ciudadanía y la construcción de paz en la revisión documental | Trabajo en clase sobre los análisis de los Proyectos educativos Institucionales asociados a la convivencia, la ciudadanía y la construcción de paz trabajados a la luz de la revisión documental | Aplicación de la metodología de revisión documental al análisis de los Proyectos Educativos Institucionales asociados a la convivencia, la ciudadanía y la construcción de paz | Aplicación de la metodología al análisis de los proyectos Educativos Institucionales trabajados |
| 4. Desarrolla un | Presentación a | | Se avalúa el avance |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | | |
|--|--|--|--|
| estado del arte a partir de una revisión documental identificando los aportes de los proyectos educativos institucionales realizados | manera de panel del estado del arte a partir de una revisión documental identificando los aportes de los proyectos educativos institucionales realizados | Preparación del panel del estado del arte a partir de una revisión documental identificando los aportes de los proyectos educativos institucionales realizados | del trabajo de revisión documental, desde los aspectos propuestos en la primera unidad y su desarrollo hasta el estado del arte, teniendo en cuenta la aplicación sistemática de la metodología de revisión documental |
|--|--|--|--|

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS

| Equipos | Herramientas | Materiales |
|-------------------------|--|-------------------|
| computador, vídeo beam, | Bases de datos Biblioteca Aula virtual | |

REFERENCIAS:

Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales.

In e Impresores Ltda.

<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>

Cárdenas, L.(2008). La construcción de la paz en Colombia: desafíos desde la Escola de Cultura de Pau de Barcelona y la ONU. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada, 2008. Programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos.
 Disponible en:



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11524/1/ENSAYO DE GRADO.pdf>>. Acceso en: 19 febr. 2018.

Cardozo-Rusique, A. A., Morales-Cuadro, A. & Martinez- Sande, P. A. (2020).

Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 46, e214753-e214753.

Cerda, H. (1993). *Los elementos de la investigación como reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (Editorial El Búho (ed.); 2nd ed.).

<http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Escobar, J. y Bonilla-Jiménez, F. (2005). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, Bogotá, v. 9, n. 1, p. 51-67. Disponible en: <<https://bit.ly/2LslOoH>>. Acceso en: 3 feb. 2018.

Heredia, M. y Gaviria, D. (2016). Paz, conflicto y escuela: ¿asuntos del mismo orden?

Bogotá: Fundación Convivencia, Disponible en:

https://fundacionconvivencia.org/apc-aa-files/3f88e0c1cf723b0359e2e1758938465b/art-4_2.pdf>. Acceso en: 26 en. 2019.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2004).

Metodología de la Investigación (3rd ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Jimenez, M., Lleras, J. Y Nieto, A (2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Educación y Educadores*, Bogotá, v. 13, n. 3, p. 347-359, Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83417001003>>. Acceso en: 15 jun. 2018.

DOI:10.5294/edu.2010.13.3.2



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5th ed.). Pearson Educación. www.pearsoneducacion.com
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847–862.
- Montagut Navas, A. y Montagut Mantilla, G. (2014). Representaciones sociales de lo legal en el ámbito escolar a propósito del manual de convivencia escolar. *Justicia Juris, Barranquilla*, v. 1, n. 66. Disponible en: <<https://bit.ly/2uSJRCL>>. Acceso en: 17 febr. 2018.
- Moratto, N., Cárdenas, N. Y Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico, Medellín*, v. 15, n. 1, p. 63-72, 2017.
- Peralta, B. D. C. (2009). La Formación Ciudadana En El Sistema Educativo De Colombia : ¿ Una Mirada Reactiva O Transformadora ? *. *Eleuthera*, 3, 165–178.
- Porta, L. Y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa. *Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa, Río Gallegos*, p. 1-18. Disponible en: <<https://bit.ly/2AzG9Dh>>. Acceso en: 5 mzo. 2018.
- Reimers, F. (2008). *La Educación Ciudadana En América Latina*. Departamento de Desarrollo Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Rincón, S. (2017). *Formación ciudadana en el currículo escolar en colombia – desde la pedagogía católica hasta las competencias ciudadanas*.
<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10223/Rincón2017.pdf?sequen>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ce=1&isAllowed=y

Salas, J. (2012). Historia general de la educación. In *Red Tercer Milenio*.

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf

Ruiz-Olabuénaga, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa . 5. ed.

Bilbao: Universidad de Deusto. (Ciencias sociales).

VÉLEZ VILLAFANE, G., ORTEGA VALENCIA, P.; MERCHÁN DÍAZ, J. (2017). La escuela en ecologías violentas: entre las políticas y la pedagogía de la memoria.

Revista Latinoamericana de Educación, Bogotá, v. 8 n. 1, p. 187-201.

<https://doi.org/10.18175/VyS8.1.2017.11>

Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 69–82.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

Zuta, E., Velasco, A., & Rodriguez, J. (2014). Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable. *Educación*, 23(45), 51–66.

[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3450/Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3450/Desarrollo_de_competencias_ciudadanas_mediante_un_curso_socialmente_responsable.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

3.3.3. UNIDAD No. 3 Diseña e implementa proyectos pedagógicos para el desarrollo de competencias ciudadanas, convivencia, y promoción de una cultura de paz.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| Elemento de Competencia | Indicadores de desempeño |
|--|--|
| Generar e implementar proyectos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de competencias convivenciales y ciudadanas, para la mitigación de los conflictos en el contexto educativo y promoción de una cultura de paz. | <p>1. Identifica los procedimientos para el diseño e implementación de proyectos pedagógicos fundamentados en convivencia, ciudadanía y construcción de paz</p> <p>2. Conoce las fases para el desarrollo de Proyectos Educativos Institucionales en el marco de la formación para la ciudadanía, la convivencia y la construcción de una cultura de paz.</p> <p>3. Analiza los procesos encaminados al manejo adecuado de los conflictos, la negociación y a la promoción de una cultura de paz en el contexto escolar</p> <p>4. Aplica sus conocimientos para diseñar e implementar proyectos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia, la mitigación de los conflictos en el contexto educativo y promoción de una cultura de paz.</p> |

| 3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| | | | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1. Procedimientos para el diseño e implementación de proyectos pedagógicos fundamentados en convivencia, ciudadanía y construcción de paz | Exposición como exhibición pedagógica sobre diseño e implementación de un proyecto pedagógico fundamentado en convivencia, ciudadanía y construcción de paz | Elaboración de un esbozo sobre un proyecto pedagógico fundamentado en convivencia, ciudadanía y construcción de paz, que responda a preguntas como: ¿qué?, ¿cómo?, cuando? ¿Con quiénes? Entre otras | Se evalúa la coherencia y pertinencia de la propuesta en el marco del recorrido realizado en la asignatura y de elementos novedosos que se proponen |
| 2.implementación de cada una de las fases para el desarrollo de Proyectos Educativos Institucionales en el marco de la formación para la ciudadanía, la convivencia y la construcción de una cultura de paz. | Taller en clase, donde se elabore el proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta cada una de las fases en el marco de la formación para la ciudadanía, la convivencia y la construcción de una cultura de paz. | Preparación de los componentes teóricos sobre formación para la ciudadanía, la convivencia y la construcción de una cultura de paz que consideran pertinentes para el diseño e implementación del proyecto | Se evalúa mediante rubrica el resultado del taller, donde se evidencie la aplicación de las fases para el desarrollo del proyecto Educativo Institucional |
| 3.Procesos encaminados al manejo adecuado de los conflictos, la negociación y a la promoción de una cultura de paz en el contexto escolar | Exposición como exhibición sobre manejo de conflicto escolar la negociación y a la promoción de una cultura de paz en el contexto escolar | Lecturas sobre definición de conflicto, manejo de conflicto y negociación en el contexto escolar | Se evalúa la exposición sobre el tema de conflicto escolar |
| 4. diseñar e implementar proyectos pedagógicos que | Taller para la Integración del manejo del conflicto | Preparación del taller, ubicando los aportes para el manejo del | Se evalúa mediante rubrica la inclusión del manejo del conflicto y la negociación en el |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

| | | | |
|--|---|---|---|
| favorezcan el desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia, la mitigación de los conflictos en el contexto educativo y promoción de una cultura de paz. | al proyecto Educativo Institucional para la formación de la ciudadanía, la convivencia y la construcción de una cultura de paz. | conflicto y procesos de negociación en el contexto escolar encaminados a promover la convivencia y la construcción de paz | contexto escolar en el proyecto Educativo Institucional |
|--|---|---|---|

| 3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|--|--------------------------------|
| Equipos | Herramientas | Materiales |
| Computador vídeo beam, | Biblioteca Aula remota Plataforma Moodle Bases de datos | Papel Marcadores Tablest |
| REFERENCIAS: <p>Arizabaleta, S., & Ochoa, A. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. <i>Pedagogía y Saberes</i>, 45. https://doi.org/10.17227/01212494.45pys41.52</p> <p>Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura. Barcelona: Graó.</p> <p>Cabrales, L., Contreras, N., González, L., & Rodríguez, Y. (2017). <i>Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano :análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz</i>. http://manglar.uninorte.edu.co/jspui/handle/10584/7693</p> <p>Cardozo-Rusique, A. A. (2017). <i>Gestión de la Convivencia. Una acción par transformar la realidad</i>. Universidad de la Costa CUC.</p> | | |



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Cardozo-Rusique, A., Martínez-González, M., De La Peña-Leiva, A., Avedaño-Villa, I., & Crissien-Borrero, T. (2019). Psychosocial factors associated to children's conflict at school. *Educacao e Sociedade*, 40, 2019. <https://doi.org/10.1590/es0101-73302019189140>
- Camps, V. y GINER, S. (1998). Manual de civisme. Barcelona: Ariel.
- Fonseca, J. (2009). *Do conceito de Cidadania às práticas escolares de Formação Cívica: Vol. Doutoramen.*
- García-Nieto, N. (2008). La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(1), 21–48.
- González Valencia, G. A., & Santisteban-Fernández, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educación y Educadores*, 19(1), 89–102. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.5>
- Goren, H., & Yemini, M. (2017). The global citizenship education gap: Teacher perceptions of the relationship between global citizenship education and students' socio-economic status. *Teaching and Teacher Education*, 67, 9–22. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.009>
- Gutmann, A. (2001). *La Educación Democrática: Una Teoría Política de la Educación* (Paidós (ed.)).
- Habermas, J. (2001). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Cátedra.
- Harto de Vera, F. (2016). Cuadernos de estrategia. La construcción del concepto de paz



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de Estrategia*, ISSN 1697-6924, N°. 183, 2016, Págs. 119-146, 183, 119–146.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832796>

Hernández, D. (2016). *Competencias ciudadanas de convivencia y paz en estudiantes de grado once del municipio de Girardota- Antioquia. Diseño, validación y aplicación de una escala sobre conocimientos y prácticas*, 2016 [Universidad de Antioquia].

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5242/1/douglashernandez_2016_competenciasciudadanas.pdf

Hoffman, M. (2002). *Desarrollo moral y empatía: implicaciones para la atención y la justicia* (Idea Books (ed.)).

HOYOS, C. (2001). *La conciliación: un modelo bioético hermenéutico*. Medellín: Señal.

Jaramillo-Marín, J. (2010). La reconstrucción de la memoria histórica del conflicto colombiano en el actual proceso de Justicia y Paz. Alcances, desafíos y preguntas. *Desafíos*, 22(2), 31–70.

Jiménez, M., Lleras, J., & Nieto, A. (2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Educación y Educadores*, 13(3), 347–359. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83417001003>

Jiménez, T. I., Estévez, E., & Murgui, S. (2014). Ambiente comunitario y actitud hacia la autoridad: Relaciones con la calidad de las relaciones familiares y con la agresión hacia los iguales en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1086–1095.
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.160041>

Kohlberg, L., & Reimer, J. (2002). De la Discusión Moral al Gobierno Democrático. In *La*



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Educación Moral (pp. 21–47). Gedisa.

Lara, L., Delgado, R., Suárez, N., Morales, P., Benavides, R., Moreno, Y., Castillo, C., &

Cortés, J. (2015). Formación Ciudadana: Aporte Invaluable a la Paz. *Ciencia y*

Sociedad. [http://www.javeriana.edu.co/pesquisa/wp-](http://www.javeriana.edu.co/pesquisa/wp-content/uploads/2016/09/Formación-ciudadana-.pdf)

[content/uploads/2016/09/Formación-ciudadana-.pdf](http://www.javeriana.edu.co/pesquisa/wp-content/uploads/2016/09/Formación-ciudadana-.pdf)

Lleras, J., & Trujillo, D. (2004). Competenias ciudadanas en educación artística y

musical. In U. de los Andes (Ed.), *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas* (1st ed.). CESO.

Marri, A. R. (2005). Educational technology as a tool for multicultural democratic

education : The case of one US history teacher in an underresourced high school.

Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 4(4), 395–409.

Martinez, M., Robles, C., Utria, L., & Amar Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia

en la infancia : un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner.

Psicología Desde El Caribe, 31(1), 133–160.

Megías, M. (2011). La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en

el aula. Granada: Adice.

Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5th ed.). Pearson

Educación. www.pearsoneducacion.com

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). Lineamientos curriculaes de

Constitución política y democracia. *Serie de Lineamientos Curriculares*.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Formar para la ciudadanía... ¡Si es*

Posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer (Revolución Educativa Colombia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Aprende (ed.); 1st ed.). Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

[310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Revista Trimestral de Educación Comparada*, XXXII(121), 19–37.

Mockus, A. (2003). ¿ Por qué competencias ciudadanas en Colombia? Apuntes para ampliar el contexto de la discusión sobre estándares y pruebas, que en competencias ciudadanas ha empezado a construir y aplicar el Ministerio de Educación. *Revista Electrónica Al Tablero*.

http://www.academia.edu/download/34908568/HACIA_LA_CONSTRUCCION_DE_UNA_CIUADANIA_ANTANAS MOCKUS.docx

Mouly, C., & Giménez, J. (2017). Oportunidades y desafíos del uso del patrimonio cultural inmaterial en la construcción de paz en el posconflicto. Implicaciones para Colombia. *Estudios Políticos (Medellín)*, 50.

<https://doi.org/10.17533/udea.espo.n50a15>

Muñoz, C., Vasquez, N., & Sánchez, M. (2013). Percepciones del estudiantado sobre la democracia y los derechos humanos al finalizar la Educación General Básica: Un estudio desde las aulas de Historia. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 12(1), 95–115. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol12-issue1-fulltext-230>

Nogueira, F., & Moreira, A. (2012). A Framework for Civic Education Teachers' Knowledge. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 1179–1183.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.797>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Nogueira, F., Moreira, A., & Pedro, A. P. (2010). Challenges of civic education in Portuguese basic schools. *International Journal of Intercultural Information Management*, 2(2), 117. <https://doi.org/10.1504/ijiim.2010.035298>
www.unpbf.org
- Pabón Mantilla, A. P., Aguirre Román, J. O., & Cáceres Rojas, P. B. (2016). La clínica jurídica como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas: una apuesta por la convivencia pacífica. *Ratio Juris*, 11(23), 27–46.
<https://doi.org/10.24142/raju.v11n23a1>
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 112–121.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
- Patiño, C. (2014). Apuntes para una historia de la educación en Colombia. *Actualidades Pedagógicas*, julio(64), 261–265.
- Pareja Fernández De La Reguera, J. (2007). Conflicto, comunicación y liderazgo escolar: los vértices de un triángulo equilátero. *Profesorado*, Granada, v. 11, n. 3, p. 1-19.
Disponible en: <<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/17506/1/rev113COL3.pdf>>.
Acceso en: 17 dic. 2018.
- Peralta, B. D. C. (2009). La Formación Ciudadana En El Sistema Educativo De Colombia : ¿ Una Mirada Reactiva O Transformadora ? *. *Eleuthera*, 3, 165–178.
- Pérez, T. (2015). Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 7(2), 287–311. <https://doi.org/10.15332/s1657->



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

107x.2014.0002.06

- Puig Gutiérrez, M., & Morales Lozano, J. A. (2014). La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. *Educación XX1*, 18(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12332>
- Reimers, F. (2008). *La Educación Ciudadana En América Latina*. Departamento de Desarrollo Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Restrepo, J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel Político*, 11(1), 137–175. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-44092006000100006
- Rincón, S. (2017). *FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR EN COLOMBIA – DESDE LA PEDAGOGÍA CATÓLICA HASTA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS*. <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10223/Rincón2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodrigues, A., López Arboleda, G. M., & Echevarri Alvarez, J. C. (2017). El Aula de Paz: Familia y escuela en la construcción de una cultura de paz en Colombia. *Perseitas*, 5(1), 393–410. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763888>
- Ruiz, A., & Chaux, E. (2005). *la formacion de competencias ciudadanas Alexander Ruiz Silva y Enrique Chaux Torres* (Ascofade (ed.); 1st ed.). Ascofade. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31807215/La_formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Exp



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ires=1531795200&Signature=eODI5PTCymVFgHmtNSkIL%2Fx4U%3D&respons
e-content-disposition=inline%3B filename%3DLa_f

Salas, J. (2012). Historia general de la educación. In *Red Tercer Milenio*.

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_gene
ral_de_la_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf)

Schuitema, J., Veugelers, W., Rijlaarsdam, G., & ten Dam, G. (2009). Two instructional designs for dialogic citizenship education: An effect study. *British Journal of Educational Psychology*, 79(3), 439–461.

<https://doi.org/10.1348/978185408X393852>

Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B., & Kerr, D. (2008). International Civic and Citizenship Education Study. In *International Civic and Citizenship Education Study*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Selman, R. (1980). *The growth of interpersonal understanding: developmental and clinical analyses* (Academic Press (ed.); Ilustrada).

Semela, T., Bohl, T., & Kleinknecht, M. (2013). Civic education in Ethiopian schools: Adopted paradigms, instructional technology, and democratic citizenship in a multicultural context. *International Journal of Educational Development*, 33(2), 156–164. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2012.03.003>

Silva, I., & Torrego, J. (2016). El equipo de mediación y tratamiento de conflictos como herramienta para resolver conflictos. Impacto sobre los alumnos mediadores en un centro de Educación Secundaria. In Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE) (Ed.), *Psicología y Educación: Presente y Futuro*. Asociación Científica de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Psicología y Educación (ACIPE). <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63895>

Suárez Basto, O. (2008). La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula: marco para una pedagogía de la convivencia. *Diversitas*, Bogotá, v. 4, n. 1, p. 187-199.

Disponible en: <<https://bit.ly/2MQ537o>>. Acceso en: 17 febr. 2018.

Tuay-Sigua, J. (2016). Convivencia escolar como espacio de construcción de ciudadanía en zonas de conflicto y post conflicto. Bogotá: Universidad de Santo Tomás.

Disponible en: <<https://bit.ly/2MQ17ng>>. Acceso en: 15 en. 2018.

Vélez Villafañe, G., Ortega Valencia, P., & Merchán Díaz, J. (2017). La escuela en ecologías violentas: entre las políticas y la pedagogía de la memoria. *Revista Latinoamericana de Educación*, 8(1), 187–201.

<https://doi.org/10.18175/VyS8.1.2017.11>

Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. In *American Educational Research Journal* (Vol. 41, Issue 2, pp. 237–269). American Educational Research Association.

<https://doi.org/10.3102/00028312041002237>

<https://doi.org/10.1093/wbro/15.2.225>

Yilmaz, K. (2009). Democracy through learner-centered education: A Turkish perspective. *International Review of Education*, 55(1), 21–37. <https://doi.org/10.1007/s11159-008-9112-1>

Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 69–82.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Zambrano, E., Fernández, F., Rivera, A., & Zapata, E. (2014). Construcción y validación de un instrumento para medir las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios. *Zona Próxima.*, 21, 78–97. <https://doi.org/10.14482/zp.21.6369>

Zarate, O. (2010). *Competencias Ciudadanas*. 09 de Junio.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1

Zuta, E., Velasco, A., & Rodriguez, J. (2014). Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable. *Educación*, 23(45), 51–66.
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3450/Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3450/Desarrollo%20de%20competencias%20ciudadanas%20mediante%20un%20curso%20socialmente%20responsable.pdf?sequence=1&isAllowed=y)